



دفترچه راهنمای ثبت طرح پژوهشی

فراخوان دوم سال ۹۷

فهرست مطالب^۱

۴	مقدمه
۵	دسته‌بندی طرح‌های پژوهشی
۵	طرح‌های دسته ب
۵	طرح‌های دسته ج
۷	سیاست‌های کلی شورای پژوهشی ستاد در خصوص داوری طرح‌ها
۷	موضوع طرح
۸	تیم‌های مجری
۹	روال اجرایی
۱۰	پرسش‌های متداول هنگام ثبت درخواست طرح
۱۲	اولویت‌های ویژه فراخوان دوم سال ۹۷
۱۲	پژوهش‌های کاربردی و بنیادی شناختی مبتنی بر نگاشت مغز
۱۲	پژوهش در حوزه بالینی و علوم اعصاب شناختی
۱۳	فناوری شناختی برای ارزیابی و بازتوانی شناختی
۱۳	توسعه فناوری‌های شناختی مرتبط با ارتباط بین مغز و ماشین و مغز با مغز
۱۳	مدلسازی شناختی
۱۳	توسعه، بومی‌سازی و هنجاریابی آزمون‌های ارزیابی شناختی
۱۳	روانشناسی شناختی
۱۴	توسعه روش‌ها و ابزارهای ارتقا، نوپرووری و توانبخشی شناختی
۱۴	توسعه ابزارها و فناوری‌های مطالعه رفتار زمانی-شبکه‌ای مغز
۱۴	پژوهش‌های کاربردی و بنیادی در آموزش و پرورش شناختی
۱۵	پژوهش‌های کاربردی و بنیادی در علوم شناختی زبان (زبان‌شناسی شناختی)
۱۵	طرح‌های پژوهشی در حوزه‌های مشترک شناختی و علوم انسانی
۱۵	الف. انسان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی
۱۵	ب. اقتصاد شناختی
۱۶	ج. مدیریت شناختی
۱۶	مطالعات بنیادی و نظریه پردازی در حوزه علوم شناختی
۱۷	پیوست ۱: شرایط لازم برای استفاده از خدمات آزمایشگاه ملی نقشه‌برداری مغز

^۱ مواردی که با رنگ قرمز مشخص شده است حتما مطالعه شود.

پیوست ۲: اولویت‌های مورد نظر در حوزه توسعه، بومی‌سازی، هنجاریابی و استانداردسازی آزمون‌های ارزیابی

- ۱۸ شناختی
- ۲۳ اولویت‌های مورد نظر در حوزه روانشناسی شناختی
- ۲۳ اولویت‌های مورد نظر در حوزه توسعه روش‌ها و ابزارهای ارتقا، نوپرووری و توانبخشی شناختی
- ۲۴ اولویت‌های مورد نظر در حوزه توسعه ابزارها و فناوری‌های مطالعه رفتار زمانی-شبکه‌ای مغز
- ۲۵ اولویت‌های پژوهشی و توسعه فناوری مربوط به آزمایشگاه ملی نقشه‌برداری مغز
- ۲۶ اولویت‌های مورد نظر در حوزه پژوهش‌های کاربردی و بنیادی در آموزش و پرورش شناختی
- ۲۹ اولویت‌های مورد نظر در حوزه پژوهش‌های علوم شناختی زبان (زبان‌شناسی شناختی)
- ۳۰ اولویت‌های مورد نظر در حوزه انسان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی

مقدمه

ستاد توسعه علوم و فناوری‌های شناختی در راستای اهداف و اولویت‌های مصوب، از پژوهش‌های پایه، کاربردی و توسعه فناوری حمایت می‌نماید. دریافت طرح در فراخوان دوم سال ۱۳۹۷ در دو دسته (ب و ج) انجام می‌پذیرد. در این راستا از کلیه [محققین واجد شرایط](#) دعوت می‌گردد فرم پیشنهاد طرح خود را بر اساس دسته‌بندی طرح‌ها دریافت و تکمیل نموده و در بازه زمانی ۹۷/۰۸/۷ لغایت ۹۷/۰۹/۷ (غیر قابل تمدید) از طریق کارتابل کاربری خود در سایت ستاد بارگذاری نمایند.

در این فراخوان با توجه به شرایط کشور، خرید تجهیزات خارجی مورد حمایت قرار نمی‌گیرد. همچنین توسعه محصولات شناختی به همراه فناوری‌ها و تجهیزات مورد استفاده در پژوهش‌های شناختی در اولویت است.

[اولویت‌های پژوهشی این دوره از فراخوان](#) به همراه [سیاست‌های کلی شورای پژوهشی ستاد در خصوص داوری طرح‌های پژوهشی](#) تهیه و تدوین گردیده است. خواهشمند است پیشنهاد دهندگان محترم طرح، صفحات مرتبط را پیش از ارسال فرم پیشنهاد طرح حتما مطالعه فرمایند. از محققین علاقمند به ارائه‌ی طرح در حوزه‌ی بازی‌های شناختی، کاربرد سلول‌های بنیادی در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی و آموزش و پرورش شناختی دعوت می‌گردد [گزارش طرح‌های مطالعاتی](#) انجام شده در این حوزه‌ها را مطالعه نمایند.

طرح‌های ثبت شده در هر فراخوان منطبق با سیاست‌های کلی شورای پژوهشی ستاد در خصوص داوری طرح‌های پژوهشی مورد بررسی و داوری قرار می‌گیرند. از پیشنهاد دهندگان طرح‌های پذیرفته شده‌ی مرحله اول در دسته ب، جهت تکمیل فرم پیشنهاد طرح مرحله دوم به منظور بررسی نهایی دعوت به عمل خواهد آمد. لازم به ذکر است تصمیم‌گیری نهایی در مورد طرح‌های دسته ج در مرحله اول انجام می‌شود.

لطفا پیش از شروع به تکمیل فرم پیشنهاد طرح، قسمت [پرسش‌های متداول](#) را مطالعه و فیلم‌های راهنمای تدوین فرم طرح‌های دسته ب را که لینک آن‌ها در بخش‌های مربوطه فرم پیشنهاد طرح قرار داده شده‌است مشاهده نمایید. به منظور آشنایی کامل با روش تنظیم فرم پروپوزال طرح پژوهشی پیشنهاد می‌شود فیلم کامل پنج جلسه آموزشی در این زمینه را که توسط آقای دکتر میرباقری استاد دانشگاه علوم پزشکی تهران ارائه شده است را از این [لینک](#) دریافت و مشاهده نمایید.

دسته‌بندی طرح‌های پژوهشی

طرح‌های دسته ب: حمایت از مجریان با تجربه‌ی فعالیت در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی

- حمایت از این نوع طرح‌ها با هدف تعمیق و گسترش توسعه فناوری، ارائه خدمات و انجام تحقیقات اصیل و در مرزهای دانش در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی است. هدف مهم دیگر، تشکیل تیم‌های بین رشته‌ای در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی در راستای یک خط پژوهشی مشخص است.
- مجری طرح لازم است دارای سابقه انجام فعالیت متمرکز در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی باشد. منظور از فعالیت متمرکز سرپرستی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی (حداقل ۲ پایان‌نامه)، چاپ مقالات در مجلات معتبر، انجام طرح پژوهشی، تولید محصول یا ارائه خدمت در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی است.
- سقف حمایت از این نوع طرح‌ها حداکثر یک میلیارد ریال است.

جهت ثبت طرح در این قالب، لطفاً فرم پیشنهاد دسته ب را دریافت و تکمیل نمایید.

جهت ثبت طرح در حوزه توسعه، بومی‌سازی، هنجاریابی و استانداردسازی آزمون‌های ارزیابی شناختی، لطفاً فرم پیشنهاد این دسته از طرح‌ها را دریافت و تکمیل نمایید.

طرح‌های دسته ج: هدف از اجرای طرح‌های دسته ج تشکیل هسته‌های تحقیقاتی در حوزه شناختی است.

تشکیل هر هسته از طریق تعریف مجموعه‌ای از پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و دکتری که رسیدن به یک هدف مشترک و مشخص در حوزه شناختی را هدف قرار داده‌اند دنبال می‌گردد.

- طرح پیشنهادی، ترکیبی از حداقل دو پایان‌نامه (کارشناسی ارشد/ دکتری) است که جهت تحقق یک هدف واحد تعریف شده‌اند. پایان‌نامه‌های تعریف شده باید در راستای یک خط پژوهشی، توسعه فناوری و یا خدمات در حوزه شناختی در چارچوب اولویت‌های ستاد بوده و دستاورد یکپارچه‌ای را دنبال نمایند.
- مجری طرح باید استاد راهنمای اول حداقل یکی از پایان‌نامه‌های تعریف شده در طرح باشد.
- هریک از پایان‌نامه‌ها باید حداکثر تا ۶ ماه پیش از اعلام فراخوان و یا تا ۶ ماه پس از اعلام تصویب طرح، در مرکز علمی متبوع مصوب شده باشند.
- حداکثر مبلغ حمایت از این طرح‌ها ۱/۵ برابر مجموع میزان حمایت از پایان‌نامه‌های طراحی شده در آن مطابق آیین‌نامه حمایت از پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و دکترا و تا سقف ۵۰۰ میلیون ریال خواهد بود.

حداقل میزان حق الزحمه دانشجویان، مبلغ پیش‌بینی شده در آیین‌نامه بوده و توسط مجری از محل بودجه طرح پرداخت خواهد شد. حداکثر حق الزحمه تیم راهنما مبلغ پیش‌بینی شده در آیین‌نامه به اضافه ۵۰٪ همان مبلغ است. بقیه مبلغ حمایت برای خرید تجهیزات مورد نیاز، مواد مصرفی، هزینه انجام آزمایش و جمع‌آوری داده توسط مجری در فرم ثبت درخواست اعلام خواهد شد.

- با توجه به اینکه حمایت از پایان‌نامه‌ها بر اساس سطح‌بندی مطابق آیین‌نامه پایان‌نامه‌ها صورت می‌گیرد، در صورت تصویب، بودجه طرح با در نظر گرفتن سطح سوم برای پایان‌نامه‌های طراحی شده در آن محاسبه می‌گردد. در صورتیکه پس از اتمام طرح، یک یا چند مورد از پایان‌نامه‌های انجام شده از نظر ناظران بالاتر از سطح سوم باشند، مابقی میزان حمایت محاسبه و پرداخت خواهد گردید.
- پایان‌نامه‌های تعریف شده در طرح‌های مصوب این دسته، مجدداً از طریق روال حمایت از پایان‌نامه‌ها مورد حمایت ستاد قرار نمی‌گیرند.

جهت ثبت طرح دسته ج، لطفاً [فرم پیشنهاد دسته ج](#) را دریافت و تکمیل نمایید.

سیاست‌های کلی شورای پژوهشی ستاد در خصوص داوری طرح‌ها

موضوع طرح

۱. رعایت کامل اصول اخلاق حرفه‌ای و علمی در تنظیم پیشنهاد طرح شرط اول بررسی و داوری طرح است. فرض بر آن است که مجری محترم و اعضای محترم هیئت علمی همکار، طرح را به صورت کامل مطالعه نموده‌اند و نسبت به محتوای طرح و همچنین مسائل اخلاقی مرتبط با آن آگاهی کامل دارند.
۲. کلیه مطالعات انسانی و حیوانی باید با رعایت مسائل و استانداردهای اخلاق پزشکی انجام شوند و مجوزهای لازم از کمیته‌های اخلاق و سازمان‌های مربوطه اخذ گردند. حمایت مالی از طرح‌ها قبل از ارائه مجوزهای لازم به ستاد امکان‌پذیر نخواهد بود.
۳. به طور کلی هرگونه انجام آزمایش‌های تحریک مغزی و آزمایشات تهاجمی یا شبه تهاجمی در کودکان (مگر در بیماری‌های با نشانگان حاد و آن هم با رعایت دقیق کدهای اخلاقی و تصویب در کمیته‌های اخلاق مرتبط) مورد نظر ستاد نیست.
۴. هدف ستاد حمایت از طرح‌های پژوهشی در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی، در سه حوزه زیر است:
 - حمایت از مطالعات پایه در زمینه موضوعات روز و مرتبط با مشکلات جامعه که امکان رسیدن به توسعه فناوری و کاربرد را داشته باشند.
 - حمایت از طرح‌های پژوهشی و توسعه فناوری که به تولید یک محصول و یا خدمات قابل کاربرد برای گروه‌های هدف در جامعه می‌انجامد.
 - حمایت از طرح‌های پژوهشی که منجر به توسعه فناوری شناختی در حوزه‌های اولویت‌دار گردد.
۵. در خصوص طرح‌های مطالعات پایه، طرح‌هایی مد نظر قرار خواهند گرفت که در مرزهای دانش با هدف سرمایه‌گذاری برای آینده حرکت نمایند، مبتنی بر استفاده از توانمندی‌های علمی و فناوری پیشرفته موجود در کشور باشند، ریسک بالایی به همراه نداشته باشند، در ایجاد کانال گفتگوی علمی با دنیا موثر باشند و برتری نسبی برای کشور ایجاد نمایند.
۶. در خصوص طرح‌های توسعه خدمات و فناوری، طرح‌هایی مد نظر قرار خواهند گرفت که آینده‌نگرانه، متکی بر توانمندی‌ها و مزیت‌های کشور، دارای نوآوری در خدمات یا در مرزهای فناوری بوده و یا نیاز خاص و گسترده با توجیه اقتصادی و کاربرد وسیع (بازار مناسب) در کشور را برآورده نمایند و با نمونه‌های خارجی آن قابل رقابت باشند. همچنین توسعه فناوری‌هایی که برای ساخت تجهیزات کلیدی و غیرقابل دسترس در کشور مورد نیاز باشند، مورد توجه ستاد قرار دارد.

۷. طرح‌هایی که با هدف استفاده از توانمندی‌های علمی و فناوری پیشرفته موجود در کشور در دیگر حوزه‌ها (مانند سلول‌های بنیادی، نانو، بیولوژی، مدلسازی، پردازش تصاویر و سیگنال و ...) برای توسعه علوم و فناوری‌های شناختی پیشنهاد می‌گردند، مورد توجه قرار دارند. در این طرح‌ها استفاده مناسب از دانش متخصصان علوم و فناوری‌های شناختی و تشکیل تیم‌های مشترک لازم است.
۸. طرح‌هایی که مشابه و یا دارای هم‌پوشانی زیاد با طرح‌های مصوب ستاد باشند، مورد حمایت قرار نمی‌گیرند.
۹. زمان اجرای طرح‌ها بیش از دوسال نباشد و تیم مجری متعهد به ارائه یک خروجی مشخص باشند.
۱۰. در مورد تجهیزات گران‌قیمت مورد نیاز طرح‌های تایید شده، در صورتیکه تجهیزات در آزمایشگاه‌های دیگر موجود و امکان استفاده از آن‌ها وجود داشته باشد، اولویت ستاد استفاده از آن‌ها و عدم خرید تجهیزات جدید است. همچنین شرط حمایت از خرید تجهیزات، ورود آزمایشگاه مربوطه به شبکه آزمایشگاهی ستاد در شبکه آزمایشگاهی فناوری‌های راهبردی است.
۱۱. در صورت حمایت از طرحی در یک فراخوان، به منظور رسیدن به یک خروجی جامع و قابل کاربرد، باید طرح‌های بعدی مجری طرح در راستا و ادامه طرح قبلی باشد. لذا دنبال نمودن یک خط تحقیقاتی مشخص در فراخوان‌های مختلف و در راستای اولویت‌های ستاد توسط محققان احتمال حمایت از طرح‌های پیشنهادی ایشان را افزایش خواهد داد.

تیم‌های مجری

۱. محققان برجسته ایرانی که در مراکز علمی تراز اول دنیا مشغول به فعالیت علمی و پژوهشی شناختی هستند مشروط بر آن‌که عضو هیات علمی وابسته (Adjunct professor) یکی از دانشگاه‌های برتر کشور باشند می‌توانند به صورت مشترک با اعضای هیات علمی داخل کشور به عنوان مجری طرح در فراخوان حاضر شرکت نمایند.
- تبصره ۱: قرارداد با دانشگاه محل خدمت مجری داخلی بسته خواهد شد.
- تبصره ۲: مجری ایرانی خارج از کشور تا ۶ ماه پس از ثبت پیشنهاد طرح و تا قبل از عقد قرارداد فرصت دارند تا استاد وابسته (Adjunct professor) یکی از دانشگاه‌های برتر کشور شده و کپی آن را به ستاد ارسال کنند.
۲. همکاری موثر با مراکز و محققان بین‌المللی در صورتیکه نقش آنان در طرح مشخص و قابل ارزیابی باشد، امتیاز مثبت تلقی می‌گردد.
۳. در طرح‌های دسته ج، داشتن استاد راهنمای دوم و یا مشاور (Co-advisor) از محققان برجسته بین‌المللی دارای امتیاز می‌باشد.

۴. با توجه به ماهیت بین‌رشته‌ای حوزه علوم و فناوری‌های شناختی، طرح‌های پژوهشی بین‌رشته‌ای با همکاری تیم‌های گوناگون از حوزه‌های متفاوت و مکمل، در اولویت قرار دارند. در صورتیکه تیم مجری طرح، بین‌رشته‌ای بوده و پیش از این نیز همکاری بین‌رشته‌ای داشته باشند، طرح پیشنهادی مورد توجه ویژه قرار خواهد گرفت.
۵. طرح‌هایی که ماهیت بین‌رشته‌ای داشته ولی تیم مجری بین‌رشته‌ای نباشد در اولویت قرار نمی‌گیرد.
۶. لازم است نقش دقیق هر محقق (داخلی و خارجی) یا مرکز همکار در طرح مشخص گردد. به عبارت دیگر از عناوین کلی مانند همکار طرح و ... پرهیز شود.
۷. با توجه به محدودیت‌های بودجه و با هدف افزایش تعداد و گستره محققین مورد حمایت ستاد، هر مجری صرفاً با یک طرح در فراخوان شرکت نماید.
۸. در صورتیکه مجری، طرح مصوب در ستاد داشته باشد بررسی طرح جدید ثبت شده از جانب ایشان مشروط به تایید حداقل پیشرفت ۵۰٪ و عقد قرارداد مشروط به تایید حداقل پیشرفت ۹۰٪ طرح در حال اجرا است.

روال اجرایی

۱. در مرحله اول داوری، طرح‌های دریافتی از نظر میزان هم‌راستایی با اولویت‌های ستاد، میزان توسعه علمی و فناوری بودن موضوع طرح، میزان کاربردی بودن آن با توجه به نیازهای کشور، میزان توانمندی تیم مجری و ... مورد بررسی قرار می‌گیرد. موارد تأیید شده در دو دسته: (۱) مورد قبول و یا (۲) مورد قبول با اصلاحات قرار می‌گیرند. داوری طرح‌ها در این مرحله بیشتر به منظور بازخورد به مجریان طرح‌های مورد تأیید به منظور اصلاح و تکمیل طرح‌ها برای ورود به مرحله دوم و بازخورد به مجریان طرح‌های رد شده به منظور اطلاع آنان از دلایل رد و در صورت امکان ارائه پیشنهاد برای بهبود طرح و ارسال آن در فراخوان‌های بعد صورت می‌گیرد. نظرات شورای پژوهشی و کمیته داوری در هر مرحله به تفصیل به مجریان محترم اعلام خواهد گردید.
۲. در برخی از موارد و با توجه به محتوای طرح جهت کمک به تیم مجری یکی از محققین برجسته کشور که در داوری طرح حضور داشته و از نظرات کلی ستاد در خصوص طرح مطلع است جهت ارائه مشاوره به تیم مجری معرفی می‌گردد. در این موارد پیشنهاد اکید ستاد بهره‌مندی از این مشاوره است.
۳. در صورتی که مجری اصلی، یکی از اساتید عضو کمیته داوری باشند، ایشان در جلسات بررسی طرح حضور نخواهند داشت.

پرسش‌های متداول هنگام ثبت درخواست طرح

• شرایط مجری برای ثبت طرح چیست؟

- ثبت کننده طرح، مجری اصلی طرح پژوهشی است و باید عضو هیئت علمی یکی از مراکز علمی و یا مدیر عامل یکی از شرکت‌های دانش بنیان داخل کشور باشد.
- هر مجری می‌تواند منحصرًا یک پیشنهاد طرح پژوهشی را از طریق فراخوان طرح‌های پژوهشی ستاد ثبت نماید.

• آیا همه طرح‌های پژوهشی باید شامل پایان‌نامه باشد؟

- تعریف پایان‌نامه تنها برای طرح‌هایی که در قالب دسته "ج" ارسال می‌گردد الزامی است. این طرح‌ها شامل حداقل دو پایان‌نامه است که لازم است اطلاعات هر یک از پایان‌نامه‌ها در جداول مربوطه به طور کامل ذکر شود.
- طرح‌هایی که قبلاً بخشی از آن به صورت پایان‌نامه در پرتال ستاد به ثبت رسیده‌است، در قالب طرح پژوهشی حمایت نمی‌گردد.

• آیا امکان حمایت مجدد از پایان‌نامه‌هایی که در قالب طرح مصوب شده است وجود دارد؟

- اگر طرحی از یک مجری حمایت شود از پایان‌نامه‌های مستخرج از آن طرح، حمایت مجزا نمی‌گردد.

• آیا ثبت نام همکاران طرح در پرتال ستاد الزامی است؟

- لازم است در ابتدا همه‌ی همکاران طرح پژوهشی در پرتال ستاد (Cogc.ir) ثبت نام نمایند. در زمان پر کردن بخش پرتالی فرم ثبت درخواست الزامی است اسامی افراد پس از نوشتن بخشی از نام آن‌ها از بانک دادگان ستاد به صورت اتوماتیک بارگذاری شود.
- ثبت نام همکاران خارجی طرح در پرتال ستاد ضروری نیست.

• حداکثر مدت زمان طرح‌های پژوهشی چند ماه است؟

- مدت زمان اجرای طرح در پیشنهاد طرح پژوهشی باید حداکثر ۲ سال باشد.

• **در ثبت بودجه درخواستی برای انجام طرح چه مواردی باید رعایت گردد؟**

- در ارقام مربوط به بودجه (به ریال) به تعداد صفرها دقت شود که طی داوری عدد نوشته شده کمتر یا بیشتر لحاظ نگردد.
- رقم کل بودجه درخواستی که در چند بخش از فرم ثبت درخواست ذکر می‌گردد مشابه باشد.
- رقم کل بودجه درخواستی طرح با جمع موارد موجود در جداول هزینه‌ها مطابقت داشته باشد.

• **آیا رعایت فرمت و الگوی فرم ثبت درخواست (پیشنهاد طرح) اهمیت دارد؟**

- تنها طرح‌هایی بررسی می‌شوند که در قالب فرم پیشنهاد طرح ستاد (متناسب با دسته طرح) تکمیل شده باشند.
- لازم است تمامی بخش‌های فرم ثبت درخواست طرح به صورت کامل و شفاف تکمیل شده باشند. در غیر این صورت طرح از فرایند بررسی خارج می‌گردد.

اولویتهای ویژه فراخوان دوم سال ۹۷

تعیین چارچوبها و خطوط تحقیقاتی در حوزههای علوم و فناوریهای شناختی مبتنی بر تجربه فراخوانهای قبلی و نیازهای خاص و روزآمد کشور است. شورای پژوهشی ستاد بر اساس تحلیل طرحهای دریافتی، نتایج داوری، اطلاعات و تجارب کسب شده از تعامل با جامعه علمی کشور، همساز کردن چارچوبها و گام به گام کردن رسیدن به دستاوردهای مطلوب در راستای اولویتهای آنها را در برنامه قرار داده است. بر این اساس اولویتهای این فراخوان شامل موارد زیر است.

کلیه طرحهای پژوهشی و توسعه فناوری، خصوصا در حوزهی علوم پایه، مشروط به مشخص بودن فازهای بعدی طرح برای رفع نیازهای جامعه و توسعه اقتصاد دانش بنیان (در زمان قابل قبول) مورد بررسی قرار می گیرند.

پژوهشهای کاربردی و بنیادی شناختی مبتنی بر نگاشت مغز

با توجه به راهاندازی "[آزمایشگاه ملی نقشه برداری مغز](#)" و ارائه خدمات آزمایشگاهی به کلیه محققان حوزه علوم شناختی کشور، طرحهای پژوهشی که از امکانات و خدمات این آزمایشگاه استفاده نمایند در اولویت ویژه ستاد قرار دارند. هزینه استفاده از امکانات آزمایشگاه ملی نقشه برداری مغز طبق تعرفه آزمایشگاه در بودجه طرح تعیین می شود. هم چنین همکاری جدی با متخصصان بالینی فعال در حوزه شناختی در تهیه و اجرای طرح در اولویت است. لطفا در هنگام تهیه طرح به [شرایط اعلام شده](#) توسط آزمایشگاه توجه فرمایید.

پژوهش در حوزه بالینی و علوم اعصاب شناختی

در حوزه علوم اعصاب شناختی، اولویت با طرحهایی است که ترکیبی از محققان علوم پایه و بالینی تعریف و انجام آن را بر عهده داشته باشند و کاربردهای بالینی تحقیقات در آن برجسته باشد. به علاوه طرحهایی که اختلالات فراگیر شناختی (مانند آلزایمر، اتیسم، اعتیاد، جنبه های شناختی سکتة مغزی و TBI، اختلالات یادگیری و ADHD) در جامعه ایرانی را هدف قرار دهند مورد توجه ویژه ستاد خواهند بود.

فناوری شناختی برای ارزیابی و بازتوانی شناختی

در زمینه فناوری شناختی برای ارزیابی و بازتوانی شناختی، توسعه سیستم‌های مصنوعی خودسازگار با کاربر که استفاده وسیع داشته باشند مدنظر ستاد است.

توسعه فناوری‌های شناختی مرتبط با ارتباط بین مغز و ماشین و مغز با مغز

امروزه ارتباط بین مغز و ماشین، امکان شناسایی، دسته‌بندی و مطالعه بر روی فعالیت‌های الکتریکی مغز و همچنین استفاده از آن به عنوان یک فرمان کنترلی برای انجام یک فعالیت مشخص شده در دنیای خارج را فراهم کرده‌است. به علاوه پیشرفت‌ها و تلاش‌های انجام شده توسط محققین مختلف در حوزه ارتباط بین مغز با مغز، نتایج امیدبخشی را در این حوزه به همراه داشته‌است. نظر به اهمیت توسعه‌ی فناوری در این حوزه در سطح کشور، طرح‌های پژوهشی ارسالی در این زمینه‌ها در اولویت ستاد برای حمایت قرار دارند.

مدلسازی شناختی

مطالعه دلایل و مکانیسم‌های بروز قابلیت‌ها و کاستی‌های شناختی به همراه پیش‌بینی اثربخشی مداخلات و بازتوانی‌های شناختی در ارتقاء قابلیت‌های شناختی از طریق مدلسازی تحلیل و محاسباتی (در سطوح شبکه و سیستم) مورد توجه ستاد است.

توسعه، بومی‌سازی و هنجاریابی آزمون‌های ارزیابی شناختی

با در نظر گرفتن اولویت پژوهشی "توسعه‌ی سامانه‌های شناختی سنجش اختلال‌های شناختی فراگیر و شاخص در جامعه" اولویت‌های مورد نظر این حوزه در این فراخوان منحصر به [موارد ذکر شده](#) است.

روانشناسی شناختی

مطالعه‌ی علمی شناخت انسان و توانایی‌های ذهنی شامل یادگیری، حافظه، توجه، ادراک، استدلال، زبان، تصمیم‌گیری و تفکر و نیز نحوه‌ی پردازش اطلاعات، مسئله‌ی اصلی در روانشناسی شناختی است. با توجه به اهمیت این

حوزه، ستاد علوم شناختی در این فراخوان اقدام به ارائه‌ی اولویت‌های پژوهشی خود در زمینه‌ی روانشناسی شناختی کرده است. به منظور اطلاع از اولویت‌های مورد نظر در این فراخوان به [موارد ذکر شده](#) مراجعه فرمایید.

توسعه روش‌ها و ابزارهای ارتقا، نوپروری و توانبخشی شناختی

توانبخشی شناختی بر بهبود و بازگرداندن توانایی‌های شناختی، هیجانی، روانی-اجتماعی و رفتاری که در نتیجه آسیب‌های مغزی بوجود آمده‌باشند تمرکز دارد. توانبخشی شناختی با تمرکز بر جنبه‌های مختلف بیماری، متخصصان مختلفی از جمله روانشناسی، نورولوژی، توانبخشی، تعلیم و تربیت و مهندسی را در بر می‌گیرد و برنامه درمانی آن از بستری شدن در بیمارستان تا توانمندسازی افراد سالم را شامل می‌شود. در این فراخوان ستاد به منظور تکمیل چرخه ارزیابی و توانبخشی شناختی اقدام به ارائه اولویت‌های پژوهشی خود در زمینه توانبخشی و توانمندسازی شناختی کرده است. به منظور اطلاع از اولویت‌های مورد نظر در این فراخوان به [موارد ذکر شده](#) مراجعه فرمایید.

توسعه ابزارها و فناوری‌های مطالعه رفتار زمانی-شبکه‌ای مغز

با در نظر گرفتن اولویت پژوهشی "توسعه ابزار برای مطالعه رفتار زمانی-شبکه‌ای مغز" و نظر به راه‌اندازی آزمایشگاه ملی نقشه‌برداری مغز، اولویت‌های مورد نظر این حوزه در این فراخوان منحصر به [موارد ذکر شده](#) است.

پژوهش‌های کاربردی و بنیادی در آموزش و پرورش شناختی

با در نظر گرفتن اولویت‌های پژوهشی "توسعه‌ی یک الگوی بومی آموزش و پرورش مبتنی بر دستاوردهای علوم و فناوری‌های شناختی" و "توسعه یک الگوی اصلاح رفتار کودکان و نوجوانان بر اساس دستاوردهای علوم و فناوری‌های شناختی" اولویت‌های مورد نظر این حوزه در این فراخوان منحصر به [موارد ذکر شده](#) است. لازم به ذکر است طرح‌هایی که به مطالعه تطبیقی تجارب کشورهای مختلف جهان در حوزه آموزش و پرورش شناختی و تدوین برنامه‌های بومی آموزش شناختی بپردازند در اولویت ویژه قرار خواهند گرفت.

پژوهش‌های کاربردی و بنیادی در علوم شناختی زبان (زبان‌شناسی شناختی)

با در نظر گرفتن اولویت پژوهشی "توسعه‌ی ادبیات و منابع فارسی حوزه زبان‌شناسی شناختی و نظریه‌پردازی در زمینه‌ی مبانی فلسفی و ارزشی علوم شناختی بر اساس نیازهای بومی" اولویت‌های مورد نظر این حوزه در این فراخوان منحصر به [موارد ذکر شده](#) است.

طرح‌های پژوهشی در حوزه‌های مشترک شناختی و علوم انسانی

نگاه شناختی به حوزه‌های علوم انسانی نگرش‌های جدیدی را در این زمینه‌ها بوجود آورده است. با توجه به جدید بودن نگاه شناختی در حوزه‌های علوم انسانی در کشور و اهمیت آشنایی محققان با این زمینه‌های بین رشته‌ای، ستاد به صورت ویژه از انجام طرح‌ها در این حوزه‌های ترکیبی حمایت می‌کند. نظر به آنکه این حوزه‌ها در کشور جوان است، انجام پروژه‌های پژوهشی در قالب طرح‌های نوع "ج" مورد ترجیح ستاد است.

الف. انسان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی

رفتار و گرایش‌های اجتماعی انسان، وابسته به فرایندهای بنیادی و چگونگی پیوند ذهن و واقعیت است؛ شناخت اجتماعی دانشی است برای روشن‌سازی این فرایندها و پیوندها. امروزه در دنیا یافته‌های این دانش نوین رهنمودهای کاربردی گسترده‌ای را در دسترس کسانی قرار داده است که در گستره‌های گوناگون از جمله روابط اجتماعی، قضاوت، سیاست، نظرخواهی‌های اجتماعی و بالینی فعالیت می‌کنند. به منظور اطلاع از اولویت‌های مورد نظر در این فراخوان به [موارد ذکر شده](#) مراجعه فرمایید.

ب. اقتصاد شناختی

اقتصاد شناختی به مجموعه‌ای از موضوعات حوزه اقتصاد می‌پردازد که مبتنی بر رویکرد و مبانی علوم شناختی تبیین می‌گردند. برخی از این مطالعات، زیربنائی و بنیادی‌تر می‌باشد که بطور بنیادین، کوشش در بازتعریف اقتصاد مبتنی بر علوم و مبانی شناختی دارد و برخی کوشش در تبیین برخی پیامدها با استفاده از آموزه‌های علوم شناختی دارند. اولویت‌های ستاد در فراخوان حاضر، تبیین این موضوع در هر یک از چهار حوزه ذیل می‌باشد:

۱. توسعه اقتصاد رفتاری / اقتصاد شناختی بر اساس مبانی، اصول و رویکردهای شناختی
۲. تبیین شم و شهود اقتصادی (مبتنی بر جنبه‌های علوم اعصاب شناختی و همچنین روانشناسی شناختی)
۳. تبیین اقتصاد مبتنی بر انسان‌شناسی با رویکرد شناختی
۴. تبیین اقتصاد و کارکردهای آن مبتنی بر شبکه و ارتباط‌گرایی

ج. مدیریت شناختی

مدیریت شناختی به دنبال تبیین "چگونگی تحقق" اهداف غایی هر یک از مدیریت‌های مضاف (همچون مدیریت استراتژیک، مدیریت نیروی انسانی، مدیریت بازاریابی و ...) بر اساس علوم، مبانی و رویکردهای شناختی است. اولویت ستاد در فراخوان حاضر، تبیین این موضوع در هر یک از چهار حوزه مدیریتی ذیر می‌باشد:

۱. "رهبری" و "مدیریت استراتژیک" با رویکرد شناختی
۲. مدیریت رفتار سازمانی و سرمایه‌های انسانی با رویکرد شناختی
۳. مدیریت برندینگ و بازاریابی با رویکرد شناختی
۴. گفتگوهای جدید در مدیریت و سازمان

در حوزه مدیریت شناختی و نوروساینس سازمانی محورهای زیر مد نظر می‌باشد:

۱. نورو استراتژی، استراتژی شناختی، نورو رهبری و مدیریت تغییر، رهبری و تغییر سازمانی، کاربرد مباحث شناختی و نوروساینس در کارآفرینی
۲. کاربرد مباحث شناختی و نوروساینس در منابع انسانی و رفتار سازمانی
۳. نورو مارکتینگ، نوروساینس مصرف کننده و بازاریابی شناختی
۴. نوروفاینانس، فاینانس شناختی، کاربرد مباحث شناختی و نوروساینس در مدیریت ریسک

مطالعات بنیادی و نظریه پردازی در حوزه علوم شناختی

با توجه به عدم وجود یک تئوری منسجم و فراگیر جهت توصیف شناخت و مبانی بروز قابلیت‌های شناختی، نظریه پردازی و مطالعات بنیادی در حوزه علوم شناختی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. نظریه‌های موجود عمدتاً منطبق بر اصول فکری نظریه پردازان است. لذا نظریه پردازی و مطالعات بنیادی در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی که متکی بر اصول متقن و بنیادی اسلامی است، مورد توجه ویژه ستاد است.

پیوست ۱: شرایط لازم برای استفاده از خدمات آزمایشگاه ملی

نقشه برداری مغز

- ۱- آزمایشگاه بر مبنای امکانات موجود قادر به ارائه خدمات است، پژوهشگر باید از طریق وبسایت از امکانات موجود در آزمایشگاه اطلاع حاصل نموده و اطمینان یابد که ابزارهای برداشت داده/تجهیزات آزمایش (یا آنالیز در صورت نیاز) در آزمایشگاه موجود است.
- ۲- پذیرش آزمایش/پروژه در آزمایشگاه ملی نقشه برداری مغز در خصوص پژوهش‌ها با سوال مشخص و توصیف روشن صورت خواهد گرفت، ولی آزمایشگاه هیچ مسئولیتی در خصوص درستی روال پژوهش و حصول نتایج پیش فرض را ندارد.
- ۳- مجوز کمیته اخلاق هر مطالعه باید توسط محقق اخذ شده باشد و در غیر این صورت آزمایشگاه برای اخذ آن توسط محقق هماهنگی خواهد نمود.
- ۴- ورود هرگونه تجهیزات اضافی برای استفاده در آزمایش باید در ابتدای تقاضا با آزمایشگاه هماهنگ شود تا از سازگاری آن‌ها با ادوات آزمایشگاه و سایر شرایط لازم اطمینان حاصل شود.
- ۵- اخذ داده از هر نمونه انسانی صرفاً بعد از دریافت رضایت‌نامه‌ی وی خواهد بود. پژوهشگر موظف است رضایت‌نامه مربوطه را از سایت آزمایشگاه دریافت، محتوای آن را بنابر آزمایش اصلاح نموده و به امضای شخص مورد آزمایش برساند.
- ۶- آماده‌سازی حیوانات برای آزمایش باید توسط پژوهشگر مطابق دستورات مربوطه که روی وبسایت آزمایشگاه قرار خواهد گرفت انجام شود.
- ۷- تمامی مسئولیت‌های به کارگیری نمونه‌های انسانی (سالم و بیمار) و حیوانی، برای آزمایش؛ و تمامی کارهای لازم برای انتقال آن‌ها به آزمایشگاه و حقوق آن‌ها (به هر نحو) بر عهده پژوهشگر است و آزمایشگاه مسئولیتی در این خصوص ندارد.
- ۸- آزمایشگاه هیچگونه مسئولیتی برای ارائه‌ی سرویس در خارج از تقویم زمانی مدون خود ندارد.

پیوست ۲: اولویت‌های مورد نظر در حوزه توسعه، بومی‌سازی،

هنجاریابی و استانداردسازی آزمون‌های ارزیابی شناختی

جهت ثبت طرح پژوهشی آزمون‌های ارزیابی شناختی لطفاً فرم پیشنهاد طرح پژوهشی توسعه، بومی‌سازی، هنجاریابی و استانداردسازی آزمون‌های ارزیابی شناختی را دریافت و تکمیل نمایید.

تمامی طرح‌های حوزه بومی‌سازی و هنجاریابی آزمون‌های ارزیابی شناختی، متعهد به چاپ مقاله بین‌المللی خواهند بود. بنابراین دریافت مجوز ترجمه و رواسازی آزمون از فرد یا موسسه مربوطه، ضروری است.

با توجه به نیازهای کشور در این حوزه و نظر به تعاریف و مفاهیم بنیادی ارائه شده از سوی اساتید برجسته در زمینه ارزیابی شناختی، اولویت‌های حوزه مذکور به همراه ملاک‌ها و شاخص‌های ارزیابی طرح‌های پژوهشی مرتبط در ذیل ارائه می‌گردد.

اولویت با آزمون‌هایی است که در شبکه سلامت و بالینی، آموزش و پرورش، ارزیابی برای قابلیت‌سنجی نیروی انسانی و پایش وضعیت شناختی عمومی کشور کاربرد وسیع داشته باشند. ارائه شواهد لازم برای این کاربردها در دیگر کشورها و نیاز به آن‌ها در کشور توسط پیشنهاد دهندگان محترم طرح‌ها مورد نیاز است. این اولویت‌ها منحصر به آزمون‌هایی است که نیاز به بومی‌سازی، هنجاریابی و یا توسعه آن‌ها در کشور وجود دارد.

۱. اولویت‌های توسعه، بومی‌سازی و هنجاریابی آزمون‌های ارزیابی شناختی

- آزمون‌های ارزیابی شناختی بر کاربرد مبتنی بر کامپیوتر (Computer Based Assessment)
- طراحی و توسعه ابزار سنجش ظرفیت‌های شناختی کودکان ایرانی سنین پیش دبستانی
- طراحی و توسعه ابزارهای سنجش دشواری‌های ریاضی، خواندن، نوشتن و علوم در دوره دبستان برای کودکان ایرانی

- Mullen Scales of Early Learning – Complete Kit
- DAS- II Comprehensive Kit

آزمون‌های هوش "وکسلر کودکان" و "استنفورد - بینه"؛ آزمون‌های حافظه "وکسلر" و "رفتاری ریورمید" و آزمون زبان‌پریشی "وب" و "آزمون عملکردی لایتر" جزء طرح‌های مصوب و در حال اجرای ستاد بوده و لذا طرح جدیدی درخصوص این آزمون‌ها و آزمون‌های جایگزین مورد بررسی قرار نخواهد گرفت.

۲. چارچوب اجرایی طرح

اجرای طرح‌ها بر اساس سه مرحله زیر مد نظر است. لطفاً این چارچوب در نوشتن پیشنهاد طرح رعایت گردد:

الف. پرورش (انطباق) آزمون

- ترجمه، انطباق، جایگزین‌سازی و ارزیابی ماده‌های آزمون بر اساس ویژگی‌های فرهنگی، قومی، زبانی و جغرافیایی در کل کشور با استفاده از نمونه محدود
- تهیه دستورالعمل و راهنمای اجرا و آموزش آزمونگران

ب. رواسازی و اعتباریابی

- فراهم آوردن شواهد متعدد و متنوع روایی و اعتبار براساس راهنمای فنی آزمون
- تعیین حجم و طرح نمونه‌برداری مستند به روش‌های تحلیل آماری و روان‌سنجی و نیز متغیرهای مهم جمعیت‌شناختی و فرهنگی
- تهیه نسخه نهایی آزمون

پ. استانداردسازی

- تعیین حجم و طرح نمونه‌برداری از گروه هنجار (نرم)
- تأیید شواهد روایی و اعتبار
- تهیه جدول‌های هنجاری بر اساس راهنمای فنی و موارد مصرف آزمون

۳. ملاک‌ها و شاخص‌های خاص بررسی طرح‌های پژوهشی در حوزه بومی‌سازی، توسعه و

هنجاریابی آزمون‌های ارزیابی شناختی

ملاک‌ها و شاخص‌های تخصصی بررسی طرح‌های پژوهشی در حوزه‌ی بومی‌سازی، توسعه و هنجاریابی آزمون‌های ارزیابی شناختی در جدول زیر آمده است. این ملاک‌ها در هفت طبقه (شامل ویژگی‌های مفهوم یا خصیصه‌های) مورد اندازه‌گیری، شرایط و چگونگی اجرا، مشخصات گروه‌های (نمونه، روش‌های تعیین روایی، روش‌های برآورد اعتبار و ویژگی‌های تشخیصی و هنجارها) دسته‌بندی شده‌است تا شاخص‌های آن بتواند به صورت جامع برای ارزیابی انواع آزمون‌های شناختی که با هدف‌های مختلف (تشخیصی،

غربالگری و ...) توسعه می‌یابد بکار رود. از این رو، ممکن است برخی از شاخص‌ها برای ارزیابی زیرمجموعه-ای از آزمون‌ها کاربرد نداشته باشد. با وجود این، نیاز است پژوهشگران تلاش نمایند تا حداکثر ملاک‌های ممکن را برای طرح آزمون‌سازی خود مد نظر قرار دهند.

حضور موثر و فعال متخصصان روان‌سنجی و روانشناسی شناختی در تهیه و اجرای طرح‌های آزمون‌های شناختی شرط لازم برای ورود طرح‌ها به فرایند داوری است. همکاری متخصصان بالینی مرتبط در طرح‌هایی که در شبکه سلامت و بالینی کاربرد دارند شرط لازم است. همچنین در طرح‌های مربوط به آزمون‌های ارزیابی شناختی مبتنی بر کامپیوتر همکاری متخصص توسعه نرم افزار الزامی است.

۴. نکاتی در خصوص تکمیل فرم پیشنهاد طرح پژوهشی

از پیشنهاد دهندگان محترم طرح‌های پژوهشی در حوزه توسعه، بومی‌سازی و هنجاریابی آزمون‌های ارزیابی شناختی انتظار می‌رود در خصوص موارد زیر در فرم ثبت درخواست ذیل بخش روش‌ها و مراحل اجرای طرح توضیحات لازم ارائه گردد.

- ا. تعریف دقیق و شفاف خصیصه(های) مورد اندازه‌گیری و مبانی نظری و محتوایی آن
- ب. ضرورت و اهمیت خصیصه (ها) و آزمون مورد نظر (حداکثر ۲۰۰ کلمه)
- ت. در طرح‌های توسعه آزمون، مشخص گردد دلیل توسعه آزمون چیست؟ چه آزمون‌های مشابهی وجود دارد؟ مشکلات، نواقص و دلایل کاربردی نبودن آنها برای کشور کدام است؟ همچنین مبانی نظری و تجربی خصیصه یا خصایص مورد نظر برای آزمون‌سازی تشریح شود.
- ث. معرفی آزمون‌های موجود و مشابه و ارائه دلایل قانع‌کننده و دقیق برای جایگزین شدن آزمون پیشنهادی (حداکثر ۲۰۰ کلمه)
- ج. ساختار و مواد آزمون (مدادکاغذی، عملی، رایانه‌ای و ...)، روش، شرایط و ملاک‌های اجرا و نمره‌گذاری آزمون (حداکثر ۲۰۰ کلمه)
- ح. جامعه هدف (با توجه به نوع آزمون تکمیل شود، لطفاً نوع، گستره سنی و ویژگی‌های جمعیت شناختی گروه یا گروه‌های مورد نظر روشن ذکر شود) (حداکثر ۱۰۰ کلمه)
- خ. روش‌های مورد استفاده برای برآورد روایی (validity) با ذکر هدف و دلایل مربوط به هر روش پیشنهادی (حداکثر ۲۰۰ کلمه)
- د. روش‌های مورد استفاده برای برآورد اعتبار (Reliability) (هدف و دلایل مربوط به هر روش پیشنهادی به دقت بیان شود) (حداکثر ۱۰۰ کلمه)

د. روش‌های تحلیل داده‌ها (هدف و دلایل مربوط به هر روش آماری به دقت بیان شود) (حداکثر ۱۰۰ کلمه)

ر. روش تفسیر نمره‌ها (هنجار-مرجع، ملاک-مرجع)

ز. چالش‌های اجرای طرح و راهکارهای غلبه بر آن‌ها (حداکثر ۲۰۰ کلمه)

س. توجیه تمامی معیارها، سنجه‌ها، روش‌های نمونه‌گیری و تعداد نمونه‌ها و اجرا و.. در صورت متفاوت بودن با نسخه‌ی اصلی آزمون

ش. لازم به ذکر است رعایت موارد بالا و چارچوب اجرایی ذکر شده، شرط لازم برای ورود طرح به فرآیند داوری است.

ملاک	شاخص‌ها
مفهوم و خصیصه	<ul style="list-style-type: none"> • هدف از آزمون به گونه‌ای روشن و مشخص تعریف شده باشد (غربالگری، تشخیصی و ...). • خصیصه مورد نظر به صورت شفاف و روشن تعریف شده باشد. • خصیصه مورد اندازه‌گیری با خصیصه‌های رقیب همپوشی نداشته باشد. • مبانی نظری و مفهومی آن معتبر، مشخص و روز آمد باشد. • شواهد روایی محتوای آن منتشر شده باشد. • آزمون مورد نظر با فرهنگ جامعه هدف همخوان باشد (در فرهنگ‌های مختلف ساختار مفهومی نسبتاً یکسان داشته باشد).
اجرا	<ul style="list-style-type: none"> • روش اجرا و راهنمای پاسخ دهی به گونه روشن توصیف شده باشد. • روش نمره‌گذاری ساده و مشخص باشد. • زمان اجرا با محتوای آزمون و شرایط آزمودنی متناسب باشد. • بهتر است آزمون غیر کلامی بوده و به توانایی‌های کلامی کمتر وابسته باشد (به ویژه برای آزمون‌های تشخیصی). • فرمت پرسش‌ها در طول آزمون یکسان باشد. • شرایط و ملاک‌های اجرا (تخصص، آموزش و مهارت‌های لازم کننده، زمان، مکان اجرا و ...) به روشنی مشخص شده باشد. • اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر کامپیوتری آزمون امکان پذیر باشد.
نمونه	<ul style="list-style-type: none"> • ویژگی‌های جمعیت شناختی گروه (های) هدف کاملاً مشخص باشد.

<ul style="list-style-type: none"> • دامنه سنی گسترده‌تری را پوشش دهد. • با ویژگی‌های جمعیت‌شناختی و زمینه فرهنگی جامعه هدف برازش داشته باشد. • در نمونه‌های بالینی و عادی قابل اجرا باشد. 	
<ul style="list-style-type: none"> • بهتر است تک‌بعدی باشد (خصیصه واحد را اندازه‌گیری کند). • در مورد آزمون‌های تشخیصی شواهد روایی تفکیکی (افتراقی) وجود داشته باشد. • ساختار عاملی آن برای جامعه هدف مشخص شده و با مبانی نظری همخوانی داشته باشد (دارای روایی عاملی باشد). • روش‌ها و فنون آماری برای داده‌های مرتبط با روایی آزمون مناسب باشد. • شواهد روایی همزمان آزمون با نظر و تشخیص متخصصان مربوطه همخوانی داشته باشد. • تغییرات ویژگی‌های آزمودنی‌ها در طول زمان و یا پس از مداخله را به درستی ارزیابی کند. <p>آزمون از روایی صوری برخوردار باشد.</p>	<p>روایی (validity)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • روش برآورد اعتبار با محتوا، هدف و داده‌های آزمون همخوانی داشته باشد. • برآورد اعتبار با روش‌های مختلف توصیف شده باشد. • روش تعیین ضریب توافق ارزیابان به درستی توصیف شده باشد. • تخصص ارزیابان با محتوای تست هماهنگ باشد. • ضرایب اعتبار برای زیرمقیاسهای آزمون در سطح مناسب باشد. <p>فواصل زمانی برای اعتبار بازآزمایی مناسب و مبتنی بر شواهد تجربی و نظری مبتنی باشد.</p>	<p>اعتبار (reliability)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • دارای ضریب حساسیت باشد. • دارای ضریب اختصاصی بودن باشد. • برای گروه‌های مختلف دارای نقطه برش باشد. • گروه (های) هنجاریابی مشخص و کاملاً تعریف شده باشد. <p>جدول‌های هنجار برای گروه‌های مختلف سنی، جنسی، تشخیصی و ... موجود باشد.</p>	<p>ویژگی‌های تشخیصی</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تفسیر نمره‌ها با مبانی نظری آزمون همخوانی داشته باشد. <p>آزمون براساس محتوا و هدف، دارای هنجار ملاک مرجع باشد.</p>	<p>هنجار</p>

اولویت‌های مورد نظر در حوزه روانشناسی شناختی

با توجه به نیاز کشور و اهمیت حوزه‌ی روانشناسی شناختی، با بررسی و نظر اساتید برجسته‌ی این حوزه، اولویت‌های ستاد توسعه‌ی علوم شناختی در این فراخوان به شرح زیر ارائه می‌گردد:

- روانشناسی شناخت اجتماعی (به کار بستن اصول روانشناسی شناختی به منظور ایجاد تغییرات مثبت اجتماعی در علم بهداشت، رفتار ترافیکی، نوع دوستی، انتخاب مواد غذایی و ...)
- روانشناسی شناختی و رفتار سازمانی (منابع انسانی در صنعت و ...)
- روانشناسی شناختی و کنترل جرم (بررسی و درک عوامل رفتارهای تکانشی در جامعه ایرانی)
- روانشناسی شناختی و تصمیم‌گیری در اعمال سیاسی با تمرکز بر سیاستمداران و روابط خارجی (درک عوامل شناختی درگیر در همکاری‌های اجتماعی و سیاسی)
- روانشناسی شناختی و رفتارهای اعتیادآور با تمرکز بر اعتیاد دیجیتال
- روانشناسی شناختی، سلامت جامعه و سلامت جهانی (به کار بستن اصول روانشناسی شناختی به منظور افزایش نتایج درمانی و نیز پیشگیری از اختلالات شایع مانند دیابت، فشار خون بالا، سرطان، اختلالات شناختی اولیه، آلزایمر و ...)
- روانشناسی شناختی و مدیریت و طراحی شهری
- تحول شناختی سالم در طول زندگی از کودکی تا بزرگسالی
- استفاده از پژوهش‌های علوم شناختی برای حل مشکلات کنونی کشور از جمله منابع غذایی و کشاورزی، مدیریت آب، مدیریت ضایعات و ذخایر زیست محیطی مانند جنگل، بیابان و آلودگی‌ها (مانند آلودگی هوا، آلودگی صوتی و نور) از منظر چندرشته‌ای

گسترش همکاری پژوهشی درون و برون سازمانی / موسسه‌ای با تمرکز بر گسترش همکاری با مراکز پژوهشی بین‌المللی در زمینه‌ی روانشناسی شناختی در تمامی موارد فوق مد نظر ستاد است.

اولویت‌های مورد نظر در حوزه توسعه روش‌ها و ابزارهای ارتقا، نوپرووری و توانبخشی شناختی

در این فراخوان ستاد به منظور تکمیل چرخه ارزیابی و توانبخشی شناختی اقدام به ارائه اولویت‌های پژوهشی خود در زمینه توانبخشی و توانمندسازی شناختی کرده است.

لازم به ذکر است که استفاده از ابزارها و برنامه‌های ساخت خارج کشور، باید به گونه‌ای باشد که امکان چاپ مقاله‌ی بین‌المللی به عنوان دستاورد طرح ممکن باشد. در غیر این صورت استفاده از نرم‌افزارها و برنامه‌هایی که ساخت داخل کشور و دارای مجوز هستند در اولویت خواهند بود.

اولویت‌های ویژه

- حمایت از طرح‌های پژوهشی توانبخشی جامع و بافت‌نگر (Contextual based): به عنوان نمونه انطباق توانبخشی جامع و بافت‌نگر غیر بومی با فرهنگ ایرانی
- تهیه بسته‌های توانبخشی شناختی برای اختلالات شایع شناختی
- تهیه بسته‌های آموزشی جهت تقویت کارکردهای شناختی به منظور پیشگیری و کاهش آسیب‌های شناختی در گروه‌های آسیب‌پذیر و یا ارتقاء کارکردهای شناختی در افراد با نیازهای شناختی بالا
- تهیه برنامه‌ها و بازی‌های کامپیوتری توانبخشی و توانمندسازی شناختی
- توانمندسازی شناختی قبل و بعد از تولد

سایر اولویت‌ها

- بررسی اثر محیط غنی شده بر تقویت کارکردهای شناختی
- طراحی، ساخت و کارآزمایی بالینی روش‌ها و تکنولوژی‌های نوین توانبخشی شناختی مانند Smart health، واقعیت مجازی، واقعیت افزوده، ربات‌ها و خانه‌های هوشمند

اولویت‌های مورد نظر در حوزه توسعه ابزارها و فناوری‌های مطالعه رفتار زمانی-شبکه‌ای مغز

با توجه به اهداف تعیین شده در سند راهبردی علوم و فناوری‌های شناختی و بند ۳ ماده ۷ آن سند در خصوص حمایت از ایجاد آزمایشگاه ملی نقشه‌برداری مغز، نیازهای این آزمایشگاه توسط گروهی از اساتید و متخصصان برجسته این حوزه در جلسات متعدد بررسی شده‌است. در این فراخوان، بر اساس مطالعات انجام شده، طرح‌های پژوهشی مد نظر ستاد و مرتبط با اولویت پژوهشی کلان "توسعه ابزار برای مطالعه رفتار زمانی- شبکه‌ای مغز" منحصر به موارد تعیین شده است. داوری طرح‌های دریافت شده در این حوزه با نظارت آزمایشگاه ملی نقشه‌برداری مغز صورت خواهد گرفت.

اولویت‌های پژوهشی و توسعه فناوری مربوط به آزمایشگاه ملی نقشه‌برداری مغز

- توسعه روش‌های آنالیز داده‌های همزمان EEG و fMRI
- تحریک الکتریکی و مغناطیسی مغز هنگام تصویربرداری کارکردی fMRI
- پژوهش‌های مبتنی بر طیف‌نگاری مادون قرمز fNIRS و fNIRS همزمان با fMRI
- تحقیقات نوروفیدبک مبتنی بر fMRI و fNIRS

طراحی و توسعه نرم‌افزار در مواردی که نرم‌افزارهای پژوهشی رایگان و کد-باز مورد استفاده توسط گروه‌های پژوهشی وجود دارد، مورد نظر نیست.

اولویت‌های مورد نظر در حوزه پژوهش‌های کاربردی و بنیادی در آموزش و پرورش شناختی

یکی از حوزه‌های بهره‌بردار از دستاوردهای شناختی برای تحقق اهداف علوم شناختی، تعلیم و تربیت خواهد بود. به طوری که به نظر می‌رسد اصلاح و بهسازی فرآیندهای آموزشی و پرورشی در کشور بر اساس پژوهش‌های میان رشته‌ای در قلمرو آموزش و پرورش شناختی امکان‌پذیر است. از آنجا که دست یافتن به راه‌حل‌ها و شیوه‌های کارآمد تربیتی تابعی از میزان دانش ما از ساختار و عملکرد ذهن/مغز است، ستاد توسعه علوم و فناوری‌های شناختی با توجه به مأموریت خود، از پژوهش‌های پایه و کاربردی در این حوزه حمایت می‌کند. همچنین، با توجه به این که بسیاری از معضلات فردی و اجتماعی ریشه‌های شناختی داشته و آسیب‌های محیطی مخرب نیز با تحت تأثیر قرار دادن قابلیت‌های شناختی، همه شئون زندگی افراد و جامعه را تحت تأثیر قرار می‌دهند، پژوهش در حوزه آموزش و پرورش واجد اهمیت ویژه‌ای است. از این رو، ستاد توسعه علوم و فناوری‌های شناختی در سیاست‌ها و اولویت‌های خود در تحقیقات تربیتی دو اولویت زیر را مطرح کرده است:

۱. توسعه یک الگوی بومی از آموزش و پرورش مبتنی بر دستاوردهای علوم و فناوری‌های شناختی

۲. توسعه یک الگوی اصلاح رفتار کودکان و نوجوانان بر اساس دستاوردهای علوم و فناوری‌های شناختی

بدین ترتیب، کارگروه آموزش و پرورش شناختی در راستای سیاست‌ها و اولویت‌های کلان ستاد به دنبال آن است تا با تعیین مرزهای این حوزه مطالعاتی، چارچوبی را در اختیار پژوهشگران علاقه‌مند این حوزه جهت تدوین و ارائه پیشنهادهای پژوهشی قرار دهد. این چارچوب ضمن تعیین رئوس کلی روند توسعه پژوهش در آموزش و پرورش شناختی، نقاط قابل دستیابی در این حوزه را مشخص خواهد ساخت.

اولویت‌های پژوهشی در حوزه آموزش و پرورش شناختی

۱. رویکرد شناختی به برنامه درسی

- سنجش توانمندی‌های شناختی دانش‌آموزان
- مطالعه مبتنی بر طراحی برای بهسازی کلاس درس
- طراحی مؤلفه‌های برنامه‌های درسی مبتنی بر رویکرد شناختی
- تدوین استانداردهای یادگیری برای پایه‌های تحصیلی بر اساس رشد شناختی
- تدوین بسته‌های آموزشی برای توسعه توانایی‌های شناختی دانش‌آموزان مانند حل مساله، استدلال و ...
- تهیه کتاب راهنما برای معلمان و خانواده‌ها در زمینه اهداف و روش‌های آموزش و پرورش شناختی

۲. مدیریت آموزش از منظر شناختی

- تبیین شناختی سیاست‌های آموزشی و پرورشی

- تدوین اصول راهنمای شناختی مدیریت آموزشی
- تدوین استانداردهای زیر نظام‌های آموزش و پرورش بر اساس رویکرد شناختی

۳. ارزشیابی برنامه‌های آموزشی و درسی از منظر شناختی

- ارزیابی توانایی‌های شناختی مرتبط با حوزه‌های یادگیری
- طراحی روش‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر رویکرد شناختی
- ارزشیابی برنامه‌های درسی تربیت معلم از جهت توسعه قابلیت‌های شناختی دانشجو معلمان

۴. صلاحیت‌های شناختی معلمان

- مطالعه مؤلفه‌های شناختی برنامه دانشگاه فرهنگیان برای تربیت معلم فکور
- طراحی برنامه آموزشی جهت توسعه قابلیت‌های شناختی (دانشجو) معلمان
- ارزشیابی قابلیت‌های شناختی (دانشجو) معلمان

۵. رویکرد شناختی به محیط‌های یادگیری

- ارزیابی شناختی مواد آموزشی الکترونیکی
- تولید فناوری‌های رایانه‌ای برای آموزش شناختی
- مطالعه و طراحی فضاهای آموزشی از منظر توسعه توانایی‌های شناختی
- طراحی راهنمای آموزش اولیا برای توسعه محیط یادگیری با رویکرد شناختی

۶. علوم یادگیری

- طراحی الگوی مدرسه محور تلفیق آموزش تفکر با موضوعات درسی مانند علوم، ریاضی و ...
- مطالعه ساختارهای مفهومی اثرگذار بر تفکر، استدلال و تصمیم‌گیری معلمان و دانش آموزان
- طراحی و تدوین ابزارهای سنجش توانایی انواع تفکر در تجربه‌های یادگیری مدرسه‌ای
- مطالعه و طراحی الگوی مدرسه‌ای و بومی جامع یادگیری و عمل

ضمناً یادآوری می‌گردد طرح‌هایی که به مطالعه تطبیقی تجارب کشورهای مختلف جهان در حوزه آموزش و پرورش شناختی بپردازند در این فراخوان در اولویت ویژه قرار خواهند گرفت.

ملاک‌ها و شاخص‌های خاص بررسی طرح‌های پژوهشی در حوزه آموزش و پرورش شناختی

ویژگی‌های زیر به طور خاص در بررسی و داوری طرح‌های دریافتی در حوزه آموزش و پرورش شناختی مدنظر قرار خواهد گرفت.

۱. با توجه به این که نظام آموزش و پرورش کشور سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش را در دست اجرا دارد، مطالعات این حوزه باید همسو با ملاحظات فرهنگی آن بوده و به تحقق اهداف و انتظارات آن کمک نماید.
۲. پروژه‌های پیشنهادی باید در محدوده منطقی انتظار از علوم شناختی به بررسی جنبه‌هایی از مسائل تربیت بپردازند که در قلمرو علوم شناختی قابل دستیابی است.
۳. در حوزه آموزش و پرورش شناختی، ستاد از پژوهش‌هایی حمایت می‌کند که ضرورتاً دارای ماهیت میان رشته‌ای بوده و امکان کاربست آموزه‌های علوم شناختی در تعلیم و تربیت را فراهم سازد.
۴. با توجه به نوپا بودن این حوزه مطالعاتی، ستاد از پژوهش‌هایی حمایت می‌کند که به پژوهش در حوزه‌ها و مسائل فراگیر تعلیم و تربیت بپردازد.
۵. پیشنهادهای پژوهشی که به نیازهای اصلی آموزش و پرورش کشور بپردازند، از اولویت برخوردار خواهند بود.
۶. با توجه به نوپا بودن حوزه آموزش و پرورش شناختی، از طرح‌هایی که به شناسایی، ارزیابی و امکان‌سنجی کاربست الگوها و تجارب جهانی بپردازند به صورت ویژه حمایت می‌شود.
۷. طرح‌هایی که با مشارکت متخصصان مختلف علوم شناختی و متخصصان تعلیم و تربیت ارائه شود در اولویت قرار می‌گیرد.
۸. مطالعاتی که بتواند به تولید برنامه‌های آموزشی برای توسعه توانایی‌های شناختی یادگیرندگان منجر شود مورد حمایت قرار می‌گیرد.
۹. از طرح‌های پژوهشی پیشنهادی انتظار می‌رود ضمن ارزیابی شاخص‌های شناختی آموزش و پرورش کشور براساس معیارهای شناختی، راهکار و برنامه‌های بهبود لازم را ارائه دهند.
۱۰. از طرح‌های پژوهشی پیشنهادی انتظار می‌رود توانمندسازی شناختی یادگیرندگان را در اولویت قرار دهند.
۱۱. طرح‌هایی که به ارزیابی توانایی‌های شناختی دانش‌آموزان در انجام تکالیف یادگیری بپردازند در اولویت قرار دارند.
۱۲. آن دسته از طرح‌های پیشنهادی که به مطالعه و ارائه راهکار برای توانمندسازی شناختی معلمان می‌پردازند در اولویت قرار دارند.

اولویت‌های مورد نظر در حوزه پژوهش‌های علوم شناختی زبان (زبان‌شناسی شناختی)

علوم شناختی زبان ریشه در مباحث زبانی و علوم شناختی داشته که چارچوبی انعطاف‌پذیر دارد اما بر مبنای یک نظریه واحد نیست. زبان‌شناسی شناختی رویکردی است که به مطالعه زبان بر اساس تجربیات ما از جهان، نحوه درک و شیوه‌ی مفهوم‌سازی می‌پردازد. در این رویکرد به بررسی رابطه میان زبان، ذهن و تجارب فیزیکی و اجتماعی انسان پرداخته می‌شود چرا که زبان الگوهای اندیشه و ویژگی‌های ذهن انسان را منعکس می‌کند. زبان‌شناسی شناختی یکی از شاخه‌های اصلی "نسل دوم علوم شناختی" است که بر اساس الگوی جدید "دومین انقلاب شناختی" از آخرین دهه‌های قرن بیستم شکل گرفته است.

اولویت‌های حوزه علوم شناختی زبان

۱. معنی‌شناسی شناختی
۲. دستور شناختی (صرف شناختی، واج‌شناسی شناختی و ...)
۳. مطالعات پیکره‌ای با رویکرد شناختی
۴. زبان‌شناسی اجتماعی-شناختی (برنامه‌ریزی زبان، رسانه و ...)
۵. زبان‌شناسی حقوقی با رویکرد شناختی
۶. زبان‌شناسی فرهنگی با رویکرد شناختی (مطالعات گویشی و گونه‌شناسی شناختی و ...)
۷. مطالعات ادبی با رویکرد شناختی (شعرشناسی شناختی و ...)
۸. تحلیل گفتمان با رویکرد شناختی
۹. نشانه‌شناسی شناختی
۱۰. زبان‌شناسی بالینی (زمینه‌های اکتسابی و رشدی)
۱۱. مدل‌های شناختی در حوزه زبان‌شناسی رایانه‌ای
۱۲. روان‌شناسی زبان (مدل‌های پردازش زبان، فراگیری زبان اول و دوم، یادگیری زبان خارجی)
۱۳. زبان و تفکر
۱۴. مطالعات عصب پایه زبان (Neurolinguistics)
۱۵. نگاشت زبانی مغز (Language mapping)

اولویت‌های مورد نظر در حوزه انسان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی

تحقیقات در زمینه شناخت اجتماعی در دنیا غنی و گوناگون بوده و در برگیرنده گستره‌ای از دیدگاه‌ها با طیف وسیعی از موضوعات است. با توجه به اهمیت روز افزون موضوعات شناخت اجتماعی در توسعه و پیشرفت جامعه، ستاد توسعه علوم و فناوری‌های شناختی در صدد است تعدادی از محورهای پژوهشی پیشنهادی خود را در زمینه شناخت اجتماعی در فراخوان دوم ۹۷ اعلام نماید:

- طرح‌های پژوهشی مبتنی بر کارکردهای شناخت اجتماعی (همدلی، تئوری ذهن، قضاوت، استدلال، تصمیم‌گیری، هویت فردی و اجتماعی، تعصب، تبعیض، اسنادها، نگرش‌ها، باورها، سوگیری‌های شناختی، طرح‌واره‌های ذهنی، تصورات قالبی و کلیشه‌های ذهنی، پردازش اطلاعات اجتماعی، اقتصاد رفتاری و ...)
- شناخت، انگیزش و هیجان (Hot cognition)
- فرهنگ و شناخت اجتماعی
 - تاثیر فرهنگ بر شکل‌گیری هویت فردی و اجتماعی و دیگر کارکردهای شناخت اجتماعی
 - تفاوت‌های بین فرهنگی و درون فرهنگی در کارکردهای شناخت اجتماعی
- بررسی تاثیرات شناختی و عصب شناختی رسانه‌ها، فضای مجازی و بازی‌های کامپیوتری
- مدل‌سازی کارکردهای شناخت اجتماعی
- بررسی مبانی عصب شناختی کارکردهای شناخت اجتماعی
- بررسی سیر تحولی کارکردهای شناخت اجتماعی
- ارزیابی و توانمندسازی کارکردهای شناخت اجتماعی از جمله ارزیابی و آموزش رفتارهای Prosocial در کودکان
- بررسی نقش و جایگاه کارکردهای شناخت اجتماعی در تعلیم و تربیت
- تبیین شکل‌گیری کارکردهای شناخت اجتماعی از دیدگاه تکاملی، جامعه‌شناسی و فرهنگی
- استخراج الگوهای شناختی برای متقاعدسازی در شبکه‌های اجتماعی برخط